

ПРИНЯТО:

УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

МКОУ УРОЖАЙНОЙ ООШ
ЗОНАЛЬНОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРОТОКОЛ

от «20» августа 2014 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

МКОУ УРОЖАЙНОЙ ООШ
ЗОНАЛЬНОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

(Ксенофонтов Я.И.)
подпись расшифровка подписи

ПРИКАЗ
от «20» августа 2014 г. № 12.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ УРОЖАЙНОЙ ООШ
ЗОНАЛЬНОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П.УРОЖАЙНЫЙ
2014

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

2.2. В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

2.3. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

2.3.1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2.3.2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

2.3.3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

2.4.1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2.4.2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2.4.3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2.4.4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2.4.5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2.4.6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2.4.7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2.4.8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2.4.9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2.4.10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

2.5.1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.5.2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2.5.3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2.5.4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2.5.5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2.5.6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2.5.7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2.5.8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

2.5.9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2.5.10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

2.5.11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2.5.12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

2.5.13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

2.5.14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2.5.15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

2.5.16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

2.6.1. филология:

2.6.1.1. русский язык:

2.6.1.1.1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2.6.1.1.2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2.6.1.1.3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2.6.1.1.4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

2.6.1.1.5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.6.1.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

2.6.1.2.1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2.6.1.2.2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2.6.1.2.3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

2.6.1.2.4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2.6.1.2.5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.6.1.3. Иностранный язык:

2.6.1.3.1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2.6.1.3.2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

2.6.1.3.3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.6.2. Математика.

2.6.2.1. Математика и информатика:

2.6.2.1.1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

2.6.2.1.2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

2.6.2.1.3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2.6.2.1.4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2.6.2.1.5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.6.3. Обществознание и естествознание

2.6.3.1. Окружающий мир:

2.6.3.1.1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.6.3.1.2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2.6.3.1.3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.6.3.1.4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2.6.3.1.5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.6.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

2.6.4.1. Основы православной культуры.

2.6.4.1.1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2.6.4.1.2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2.6.4.1.3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

2.6.4.1.4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

2.6.4.1.5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

2.6.4.1.6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

2.6.4.1.7. осознание ценности человеческой жизни.

2.6.5. Искусство.

2.6.5.1. Изобразительное искусство:

2.6.5.1.1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2.6.5.1.2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

2.6.5.1.3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

2.6.5.1.4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

2.6.5.2. Музыка:

2.6.5.2.1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2.6.5.2.2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

2.6.5.2.3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2.6.5.2.4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

2.6.6. Технология.

2.6.6.1. Технология:

2.6.6.1.1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.6.6.1.2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

2.6.6.1.3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

2.6.6.1.4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

2.6.6.1.5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

2.6.6.1.6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.6.7. Физическая культура.

2.6.7.1. Физическая культура:

2.6.7.1.1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2.6.7.1.2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

2.6.7.1.3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.6.8. УМК «Перспектива» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

2.6.9. На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Перспектива». В таблице № 1 представлены предметные линии обучения грамоте, литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, в которых отражены планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС по все темам 1 класса, кроме предметной линии курса Технологии. В курсе Технологии представлены следующие темы: Деятельность человека и его рабочее место; Деятельность человека на Земле.

Таблица № 1.
Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов.
УМК «Перспектива».

Обучение грамоте					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как	Формирование конструктивных способов	Освоение способов общения.	Осознание <i>восприятия</i> человека человеком (в частности, осознание себя и

		способа получения и передачи информации.	взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.		окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
Слово. Знак (8 ч.)	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
Звуки (2 ч.)	Освоение знаний О звуках, знаково-символической системе.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осознание значимости мира звуков для человека.
Слово и слог (10 ч.)	Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами.

Обучение письму

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Подготовка руки к письму	Ориентировка на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) формирование	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.

	фигур; письмо элементов печатных и письменных букв.			алгоритма своих действий в процессе письма.	
Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
Математика					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Сравнение и счёт предметов (11 ч.)	Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.	Осмысление себя и предметов в пространстве.	Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
Множества (9 ч.)	Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических	Осмысление понятия «Множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.	Умение аргументировать свой ответ.	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.	Осознание математических составляющих окружающего мира.

	фигур: точка, линии прямые, кривые.				
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, называние и обозначение действий сложения и вычитания.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественности» мира.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
Окружающий мир					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мы и наш мир (10 ч.)	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает.	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу,	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

			слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.		
Наш класс (12 ч.)	Осмысление представлений о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.
Наш дом и семья (14 ч.)	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди.	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье.	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.
Технология					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Деятельность человека и его рабочее место (6 ч.)	Освоение видов разнообразной деятельности человека и	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях.	Умение объяснять свой выбор.	Способы организации рабочего места и планирования деятельности в	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации

	организации его рабочего места.			соответствии с целью.	рабочего места.
Деятельность человека на Земле (18 ч.)	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать).	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.

Содержание достижения планируемых результатов средствами УМК «Перспектива» представлено в Технологической карте (вид методического инструментария, раскрывает содержание, технологию и результаты учебных предметов по темам).
Например:

Таблица №2
Русский язык 1 класс
Технологическая карта № 2

Тема	Имя собственное	
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании приглашения на день рождения.	
Основное содержание темы	Изучение имен существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание.	
Термины и понятия	Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия.	
Планируемый результат		
Личностные умения - проявление желания помочь Винтику; - <i>проявление позитивного отношения к процессу создания</i>	Метапредметные умения Познавательные: - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных; - умение строить предложения с именами собственными;	Предметные умения - умение строить предложения со словами, имеющими разные значения; - умение образовывать имена

<i>приглашения на день рождения.</i>	- умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор; - <i>умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</i> Регулятивные: - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - <i>умение соотносить учебные действия с известным правилом;</i> - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - <i>умение формулировать высказывание;</i> - умение согласовывать позиции и находить общее решение; - умение адекватное использовать речевые средства для представления результата.	собственные от нарицательных и от собственных; - <i>умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.</i>
---	--	---

(Технологические карты размещены на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/perspektiva в разделе «Перспектива учителю»).

3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

3.1. Учебный план образовательной организации разрабатывается на основе:

3.1.1. нормативно-правовых документов федерального уровня:

3.1.1.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3.1.1.2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (от 29.12.2010); раздел 10;

3.1.1.3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

3.1.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

3.1.2. Нормативных документов Министерства образования и науки:

3.1.2.1. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

3.1.2.2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

3.1.2.3. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- 3.1.2.4.** Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- 3.1.2.5.** Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- 3.1.2.6.** Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- 3.1.2.7.** О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)
- 3.1.2.8.** Физическая культура 3 часа
- 3.1.2.9.** ОРКСЭ

3.2. Примерный учебный план определяет:

3.2.1. Структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

3.2.2. Перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

3.2.3. Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

3.2.4. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

3.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Таблица №3

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательной организации

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Перспектива»
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	- Риторика - Театр; - чтение и работа с информацией;
2	Математика	- математика	- Математика и информатика; - Основы логики и комбинаторики; - Мир деятельности; - Математика и конструирование;
3	Обществознание и естествознание	- окружающий мир	- ОБЖ - Мир вокруг нас - чтение и работа с информацией

4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России	- мировая художественная культура
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	- Мировая художественная культура; - чтение и работа с информацией
6	Технология	- технология	- проектная деятельность
7	Физическая Культура	- физическая культура	

3.4. При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика, ОБЖ, проектная деятельность, мир деятельности и пр.).

3.5. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

3.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

3.6.1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

3.6.2. На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

3.7. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

3.9. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.10. Далее представлен вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, реализующих ОП «Перспектива».

3.11. Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.

2.4.2.2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 29.12.2010г., регистрационный номер 19993. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.12. Учебный план образовательной организации, реализуемого УМК «Перспектива»

Таблица №4

Образовательный план общеобразовательных учреждений РФ					
Начальное общее образование					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	1	1
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	23	87
Вариативная часть					
Школьный компонент (6-дневная неделя)	-	3	3	2	8
Предельно допустимая аудиторная	20	25	25	25	95

учебная нагрузка при 6-дневной неделе					
Школьный компонент (5-дневная неделя)	--	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	23	87
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135

3.13. УП (учебный план) состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

3.13.1. Инвариантная часть содержит следующие предметы БУП:

- 3.13.1.1.** Русский язык,
- 3.13.1.2.** Литературное чтение,
- 3.13.1.3.** Иностранный язык,
- 3.13.1.4.** Математика,
- 3.13.1.5.** Окружающий мир,
- 3.13.1.6.** Духовная культура народов России,
- 3.13.1.7.** Искусство,
- 3.13.1.8.** Технология,
- 3.13.1.9.** Физическая культура.

3.14. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных организаций, работающих по основной образовательной программе «Перспектива».

1. Завершенная предметная линия учебников **«Математика»** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
2. Завершенная предметная линия учебников **«Русский язык»** авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников **«Литературное чтение»** авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников **«Окружающий мир»** авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников **«Информатика»** авт. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л.
6. Завершенная предметная линия учебников **«Технология»** авт. Роговцева Н.И.
7. Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»** авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»** под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»** авт. Матвеев А.П. и др.

10. Завершенная предметная линия учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России»:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл.;

13. Завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» авт. Бим И.Л. и др.

3.15. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Перечень направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Перспектива»

(Дополнение - УМК «Школа России»)

3.15.1. Проектная деятельность

3.15.1.1. На основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

3.15.1.2. На основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.; УМК «Школа России»).

3.15.2. Мировая художественная культура

3.15.2.1. На основе учебников «Изобразительное искусство» (авт. Т.Я. Шпикалова и др.);

3.15.3. Чтение и работа с информацией

3.15.3.1. На основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.);

3.15.3.2. На основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая);

3.15.3.3. На основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.);

3.15.4. Мир вокруг нас

3.15.4.1. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов (Зеленый дом); Плешаков А.А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Зелёный дом); Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Зеленый дом).

3.16. В 4 классе (1 час в неделю) педагог (классный руководитель) реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

3.16.1. Данный курс включает 4 содержательных модуля:

3.16.1.1. «Основы православной культуры»,

3.16.1.2. «Основы исламской культуры»,

3.16.1.3. «Основы буддийской культуры»,

3.16.1.4. «Основы иудейской культуры»,

3.16.1.5. «Основы светской этики»;

3.16.1.6. «Основы мировых религиозных культур».

3.16.2. Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Поддержка данного курса осуществляется на основе представленной программы Духовно-нравственного развития и воспитания. Но реализация данной программы возможна и средствами изучаемых предметов в начальной школе.

3.16.3. На организацию «внеурочной деятельности» отводится в рамках БУП 10 часов в неделю. Образовательная организация предоставляет учащимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика начальной школы. Занятия проводятся в форме:

3.16.3.1. Экскурсий.

3.16.3.2. Кружков:

3.16.3.2.1. «Умелые руки»;

3.16.3.2.2. «Безопасное колесо»;

3.16.3.2.3. «Художественная самодеятельность»;

3.16.3.2.4. «Бисероплетение»;

3.16.3.2.5. Секция ОФП;

3.16.3.3. Проект волонтерское движение «Дань памяти».

3.16.4. Занятия могут проводиться не только учителями образовательной организации, но и педагогами дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

1.1.1. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

1.2. Задачи программы:

1.2.1. Установить ценностные ориентиры начального образования;

1.2.2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

1.2.3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

1.3. Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1.3.1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

1.3.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

1.3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;

1.3.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;

1.3.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива».

1.3.6. Планируемые результаты сформированности УУД.

1.4. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы в соответствии с УМК «Перспектива».

1.5. ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1.5.1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

1.5.1.1. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

1.5.1.2. Осознание ответственности человека за благосостояние общества;

1.5.1.3. Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

1.5.1.4. Отказ от деления на «своих» и «чужих»;

1.5.1.5. Уважение истории и культуры каждого народа.

1.5.2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

1.5.2.1. Доброжелательность, доверие и внимание к людям,

1.5.2.2. Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

1.5.2.3. Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

1.5.3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

1.5.3.1. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

1.5.3.2. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

1.5.3.3. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

1.5.3.4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

1.5.3.5. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

1.5.3.6. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1.5.3.7. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

1.5.3.8. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

1.5.3.9. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

1.5.3.10. Критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

1.5.3.11. Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

1.5.3.12. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

1.5.3.13. Готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

1.5.3.14. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1.6. В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

1.6.1. Это человек:

1.6.1.1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

- 1.6.1.2. Владеющий основами умения учиться.
- 1.6.1.3. Любящий родной край и свою страну.
- 1.6.1.4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- 1.6.1.5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- 1.6.1.6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- 1.6.1.7. Умеющий высказать свое мнение.
- 1.6.1.8. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.7. В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1.7.1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1.7.1.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

1.7.1.1. Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

1.7.1.1. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

1.7.2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1.7.2.1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

1.7.2.2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

1.7.2.3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

1.7.2.4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

1.7.2.5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

1.7.2.6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

1.7.2.7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

1.7.3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1.7.3.1. Общеучебные универсальные действия:

- 1.7.3.1.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 1.7.3.1.2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- 1.7.3.1.3. структурирование знаний;
- 1.7.3.1.4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 1.7.3.1.5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 1.7.3.1.6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 1.7.3.1.7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 1.7.3.1.8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
- 1.7.3.1.9. научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 1.7.3.1.10. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

1.7.3.2. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- 1.7.3.2.1. моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 1.7.3.2.2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

1.7.3.3. Логические универсальные действия:

- 1.7.3.3.1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 1.7.3.3.2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 1.7.3.3.3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 1.7.3.3.4. подведение под понятие, выведение следствий;
- 1.7.3.3.5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 1.7.3.3.6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- 1.7.3.3.7. доказательство;
- 1.7.3.3.8. выдвижение гипотез и их обоснование.

1.7.3.4. Постановка и решение проблемы:

- 1.7.3.4.1. формулирование проблемы;
- 1.7.3.4.2. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

1.7.4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.7.4.1. К коммуникативным действиям относятся:

1.7.4.1.1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

1.7.4.1.2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

1.7.4.1.3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

1.7.4.1.4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

1.7.4.1.5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

1.8. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1.9. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

1.10. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе.

Таблица № 5

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		сложности при выполнении.		
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, А, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого

			информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

1.11. Универсальные учебные действия в УМК **«Перспектива»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация учащегося на выполнение действий, выраженных в категориях:

1.11.1. Знаю/могу,

1.11.2. Хочу,

1.11.3. Делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) Знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически»

			«Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

1.12. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»).

1.12.1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

1.12.2. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1.12.2.1. Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

1.12.2.2. Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

1.12.2.3. Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1.13. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица №6

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

1.14. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.14.1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

1.14.1.1. коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

1.14.1.2. познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

1.14.1.3. личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

1.14.1.4. регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1.14.2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

1.14.3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

1.14.4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

1.14.5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

1.14.6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)

1.14.7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

1.15. Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

1.15.1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1.15.2. Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

1.15.2.1. В курсе «Математика» с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

1.15.2.1.1. В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

1.15.2.1.2. Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

1.15.2.2. В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1.15.2.2.1. Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

1.15.2.3 В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

1.15.2.3.1. Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

1.15.2.3.2. В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

1.15.2.3.3. Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздаль, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

1.15.2.3.4. Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

1.15.2.4. В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

1.15.2.4.1. Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

1.15.2.4.2. В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

1.15.2.5. В курсе «Технология» для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

1.15.2.5.1. Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

1.15.2.6. В курсе «Музыка» во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

1.15.2.7. В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

1.15.2.8. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

1.15.2.9. В курсе «Немецкий язык» чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

1.16. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива». Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1.16.1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

1.16.1.2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1.16.1.3. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

1.16.1.3.1. составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

1.16.1.3.2. сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

1.16.1.3.3. избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

1.16.1.3.4. многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

1.16.1.3.5. «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

1.16.2. ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

(УМК «Перспектива» Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)

Таблица №7

	Мы объехали весь свет; За морем житьё не худо. В свете ж вот какое чудо: В море остров был крутой, Не привальный, не жилой; Он лежал пустой равниной; Рос на нём дубок единый; А теперь стоит на нём Новый город со дворцом, С златоглавыми церквями, С теремами и садами.
1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)	
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)	
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)	
4. Анализ: Раскройте особенности...Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.	

5. Синтез: Изложите в форме... своё мнение (понимание)... Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)
6. Оценка: Оцените значимость... для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД.

Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне

1.17. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

1.17.1. Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

1.17.2. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

1.17.2.1. принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

1.17.2.2. четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

1.17.2.3. целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

1.17.3. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

1.18. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Таблица №8

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

1.19. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

1.19.1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

1.19.1.1 В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

1.19.2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

1.19.2.1. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

1.19.2.2. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

1.19.2.3. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.19.3. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

1.19.3.1. Учитель знает:

1.19.3.1.1. важность формирования универсальных учебных действий школьников;

1.19.3.1.2. сущность и виды универсальных умений,

1.19.3.1.3. педагогические приемы и способы их формирования .

1.19.3.2. Учитель умеет:

1.19.3.2.1. отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

1.19.3.2.2. использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

1.19.3.2.3. привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ:

2.1. Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

2.1.1. ПРИКАЗ Минюста России от 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.1.2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

2.1.3. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2.1.4. Образовательной программы МКОУ Урожайной ООШ Зонального района Алтайского края

2.1.5. Учебного плана МКОУ Урожайной ООШ Зонального района Алтайского края на 2012-2013 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации. Ежегодно в школе проходит месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Основные мероприятия приурочены достойной встрече Дня Победы в Великой Отечественной войне. В феврале, к празднику «День защитника Отечества», в школе были организуются спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», военно-патриотическая игра «Зарница», утренник «Мой папа самый сильный». К Международному Женскому дню готовится концерт для жителей поселка, в школе проводятся утренники –конкурсы «Вместе с мамой».

3.2. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сотрудничество с ПДК, поселковой библиотекой, сетевое взаимодействие, с краеведческим музеем Зонального района.

3.3. Портрет ученика школы МКОУ Урожайной ООШ Зонального района Алтайского края

3.3.1. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- 3.3.1.1.** умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- 3.3.1.2.** владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- 3.3.1.3.** обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- 3.3.1.4.** любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- 3.3.1.5.** владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 3.3.1.6.** любящий свой край и свою Родину;
- 3.3.1.7.** уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3.3.1.8.** готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- 3.3.1.9.** доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- 3.3.1.10.** выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

3.4.1. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

3.4.2. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

3.4.3. Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3.4.4. Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 3.4.4.1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - 3.4.4.1.1** элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - 3.4.4.1.2** представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - 3.4.4.1.3** элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - 3.4.4.1.4** элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - 3.4.4.1.5** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- 3.4.4.1.6 уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - 3.4.4.1.7 ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - 3.4.4.1.8 начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - 3.4.4.1.9 элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - 3.4.4.1.10 интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
 - 3.4.4.1.11 стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - 3.4.4.1.12 любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
 - 3.4.4.1.13 уважение к защитникам Родины;
 - 3.4.4.1.14 умение отвечать за свои поступки;
 - 3.4.4.1.15 негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- 3.4.4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- 3.4.4.2.1. первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
 - 3.4.4.2.2. различение хороших и плохих поступков;
 - 3.4.4.2.3. представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - 3.4.4.2.5. элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - 3.4.4.2.6. уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - 3.4.4.2.7. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - 3.4.4.2.8. бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - 3.4.4.2.9. знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
 - 3.4.4.2.10. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
 - 3.4.4.2.11. представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - 3.4.4.2.12. отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- 3.4.4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- 3.4.4.3.1. первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - 3.4.4.3.2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - 3.4.4.3.3. элементарные представления об основных профессиях;

- 3.4.4.3.4. ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- 3.4.4.3.5. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- 3.4.4.3.6. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- 3.4.4.3.7. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- 3.4.4.3.8. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- 3.4.4.3.9. бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 3.4.4.3.10. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- 3.4.4.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - 3.4.4.4.1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - 3.4.4.4.2. элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - 3.4.4.4.3. элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - 3.4.4.4.4. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - 3.4.4.4.5. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - 3.4.4.4.6. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - 3.4.4.4.7. первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - 3.4.4.4.8. первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - 3.4.4.4.9. отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- 3.4.4.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - 3.4.4.5.1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - 3.4.4.5.2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - 3.4.4.5.3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - 3.4.4.5.4. бережное отношение к растениям и животным.
- 3.4.4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - 3.4.4.6.1. представления о душевной и физической красоте человека;

- 3.4.4.6.2. формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- 3.4.4.6.3. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- 3.4.4.6.4. интерес к занятиям художественным творчеством;
- 3.4.4.6.5. стремление к опрятному внешнему виду;
- 3.4.4.6.7. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3.5.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- 3.5.1.1. патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
 - 3.5.1.2. социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - 3.5.1.3. гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
 - 3.5.1.4. семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - 3.5.1.5. труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - 3.5.1.6. наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - 3.5.1.7. традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - 3.5.1.8. искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - 3.5.1.9. природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - 3.5.1.10. человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- 3.5.2. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

3.6.1. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- 3.6.1.1. **Направление 1.Приоритетное.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство,

гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

3.6.1.2. Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3.6.1.3. Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

3.6.1.4. Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

3.6.1.5. Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

3.6.1.6. Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

3.7. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3.7.1. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

3.7.1.1. в содержании и построении уроков;

3.7.1.2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

3.7.1.3. в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

3.7.1.4. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

3.7.1.5. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

3.7.1.6. в личном примере ученикам.

3.7.2. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

3.7.3. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

3.7.3.1. нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

3.7.3.2. социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

3.7.3.3. индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

3.7.3.4. интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

3.7.3.5. социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

3.8.4. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

3.9. УМК «Перспектива»

3.9.1. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

3.9.2. «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

3.9.3. «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

3.9.4. «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

3.9.5. «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

3.9.6. Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

3.9.7. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их

национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

3.9.8. Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

3.9.9. Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

3.9.10. В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

3.10. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Таблица №9

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря.
Октябрь	Праздник урожая; конкурс чтецов; День Пожилого человека «Бабушкам и дедушкам посвящается».
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День Инвалидов, День матери.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России. День Воина Интернационалиста
Март	Прощание с Азбукой, Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник Космонавтики, День Папы.
Май	Прощание с первым классом, Мы- Выпускники начальной школы, До свидания, школа; Здравствуй лето!

3.11. Социальные проекты

3.11.1. В школе реализуются следующие социальные проекты: волонтерское движение «Дань памяти».

3.12. Средовое проектирование

3.12.1. Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

3.12.1.1. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

3.12.1.1.1. изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

3.12.1.1.2. осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (художественное оформление столовой.);

3.12.1.1.3. демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, кабинет внеурочной деятельности учащихся НШ).

3.13. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

3.13.1. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

3.13.1.1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения и организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, отчета на общешкольных и классных собраниях.

3.13.1.2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (праздник Букваря, театральные постановки к дню мамы, день именинника).

3.13.1.3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе жюри на различных конкурсах.

3.13.2. В школе традиционно в марте проводится праздник «Вместе с мамой», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в актовом зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

3.13.3. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

3.13.4. Ежегодно к празднику Победы учащиеся готовят праздник для односельчан. Он проводится в поселковом клубе, приглашаются все жители поселка, гости из соседних поселений.

3.14. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

3.14.1. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

3.14.1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

3.14.1.1.1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

3.14.1.1.2. элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

3.14.1.1.3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

3.14.1.1.4. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

3.14.1.1.5. опыт социальной и межкультурной коммуникации;

3.14.1.1.6. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.14.1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

3.14.1.2.1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

3.14.1.2.2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

3.14.1.2.3. отношение к традиционным религиям;

3.14.1.2.4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

3.14.1.2.5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

3.14.1.2.6. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

3.14.1.2.7. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3.14.1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

3.14.1.3.1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

3.14.1.3.2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;

3.14.1.3.3. элементарные представления о различных профессиях;

3.14.1.3.4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

3.14.1.3.5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

3.14.1.3.6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

3.14.1.3.7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3.14.1.3.8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.14.1.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

3.14.1.4.1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

3.14.1.4.2. элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

3.14.1.4.3. первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

3.14.1.4.4. первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

3.14.1.4.5. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.14.1.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

3.14.1.5.1. ценностное отношение к природе;

3.14.1.5.2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

3.14.1.5.3. элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

3.14.1.5.4. первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

3.14.1.5.5. личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

3.14.1.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание):

3.14.1.6.1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

3.14.1.6.2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

3.14.1.6.3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

3.14.1.6.4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

3.14.1.6.5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

3.14.1.6.6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

3.14.1.6. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

3.14.2. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Таблица №10

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в младшем школьном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли школы стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в школе?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в школе?
- а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике
 - б) это учитель нашего класса
 - в) мы справимся без помощи школы
 - г) другой ответ _____

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у школьников норм православной морали?

- а) да, в целом учреждении
- б) да, в пределах нашего класса
- в) да, в виде кружка по православному воспитанию
- г) не желаем, так как

д) другой ответ _____

Таблица №11

Вопросы для определения степени сформированности толерантности у школьников.

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

3.14.3. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

3.14.3.1 ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

3.14.3.2 характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

3.14.3.3 личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

3.14.4. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

4.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.2. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

4.2.1. ПРИКАЗ Минюста России от 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4.2.2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

4.2.3. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

4.2.4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

4.2.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

4.2.6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (от 29.12.2010); раздел 10;

4.2.1. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

4.2.7. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

4.2.8. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

4.2.9. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

4.2.10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

4.2.11. Концепция УМК «Перспектива».

4.3. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

4.3.1. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

4.3.2. факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

4.3.3. чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

4.3.4. активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

4.3.5. особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.4. Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

4.4.1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

4.4.2. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

4.4.3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

4.4.4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

4.4.5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

4.4.6. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4.4.7. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

4.4.8. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

4.4.9. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

4.4.10. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

4.4.11. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

4.5. Направления реализации программы

4.5.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

4.5.1.1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Первый прием

пищи по окончании первого урока в 9 часов 15 минут, горячий завтрак. Второй прием пищи по окончании 4-го урока, в 12 часов 20 мин.

4.5.1.2. В школе работают оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

4.5.2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.

4.5.2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

4.5.2.1.1. В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

4.5.2.1.2. В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

4.5.2.1.3. В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

4.5.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

4.5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

4.5.3.1.1. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут.

4.5.3.1.2. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25 - 35 см у учащихся 1 - 4 классов.

4.5.3.1.3. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

4.5.3.1.4. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для учащихся 1 - 3 классов и 1,5 - для учащихся 4 класса.

4.5.4. В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.**

4.5.5. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Перспектива» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала учащегося.

4.5.6. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

4.5.6.1. Кабинет начальных классов: технические средства – ПК (1 шт), медиапроектор (1 шт), экран (1 шт), МФУ (1 шт.), цифровая лаборатория, цифровой микроскоп, цифровая фотокамера.

4.5.6.2. Кабинет внеурочной деятельности: технические средства – ПК (1 шт.), медиапроектор (1 шт.), экран (1 шт.), МФУ (1 шт.),.

4.5.6.3. Библиотечно-информационный центр: технические средства – ПК (1 шт.), МФУ (формат А5) (1 шт.), цветной лазерный принтер (1 шт.).

4.5.6.4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (от 29.12.2010); раздел 10;

4.5.6.5. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся:** темпа развития и темп деятельности.

4.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

4.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

4.6.1.1. полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- 4.6.1.2. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- 4.6.1.3. организацию занятий по лечебной физкультуре;
- 4.6.1.4. организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- 4.6.1.5. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 4.6.1.6. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- 4.6.1.7. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

4.7.1. Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- 4.7.1.1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- 4.7.1.2. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- 4.7.1.3. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

4.8. Оценка эффективности реализации программы

4.8.1. Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

4.8.2. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на:

- 5.1.1. преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- 5.1.2. овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- 5.1.3. психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- 5.1.4. развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- 5.1.5. развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

5.2. В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт».

5.3. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

5.3.1. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

5.3.2. На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

5.3.3. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

5.3.4. В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

5.3.4.1. включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

5.3.4.2. включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;

5.3.4.3. разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

5.3.4.4. учет гендерных особенностей психологического развития детей;

5.3.4.5. оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

5.3.5. По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

5.3.6. В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

5.3.7. В курсе «Немецкий язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

5.3.8. В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

5.3.9. В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

5.4. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

5.4.1. На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

5.4.2. В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

5.4.3. В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

5.4.4. В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

5.4.5. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

5.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

5.6. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

5.6.1. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем

творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

5.6.2. В курсе «Математика» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

5.6.3. В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

5.6.4. В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

5.6.5. В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

5.6.6. В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

5.6.7. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

5.7. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательной организации разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

6.1.1. Особенности системы оценки являются:

6.1.1.1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

6.1.1.2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

6.1.1.3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

6.1.1.4. оценка динамики образовательных достижений учащихся;

6.1.1.5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6.1.1.6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

6.1.1.7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

6.1.1.8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

6.1.1.9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

6.1.1.10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

6.2. Оценка личностных результатов

6.2.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

6.2.1.1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

6.2.1.2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

6.2.1.3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

6.2.2. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

6.2.2.1. сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

6.2.2.2. ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

6.2.2.3. сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

6.2.2.4. сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

6.2.2.5. сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6.2.2.6. знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

6.2.3. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

6.2.4. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса учащегося* с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

6.2.5. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.**

6.3. Оценка метапредметных результатов.

6.3.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

6.3.1.1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

6.3.1.2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

6.3.1.3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

6.3.1.4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

6.3.1.5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

6.3.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

6.3.3. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

6.4. Оценка предметных результатов.

6.4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

6.4.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

6.4.3. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

6.4.5. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

6.4.6. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио.**

6.4.6.1. Рабочий Портфолио ученика:

6.4.6.1.1. является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

6.4.6.1.2. реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

6.4.6.1.3. позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

6.4.6.1.4. предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

6.4.7. Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

6.4.8. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

6.4.8.1. Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

6.4.8.1.1. сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

6.4.8.1.2. содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

6.4.8.1.3. разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

6.4.8.1.4. учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

6.4.8.1.5. позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):
 - Меня зовут _____
 - Я родился _____ (число/месяц/год)
 - Я живу в _____
 - Мой адрес _____
 - Моя семья _____
- Нарисуй портрет своей семьи

- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений, используемые в школе.

6.5. Формы представления образовательных результатов:

6.5.1. табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

6.5.2. тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

6.5.3. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

6.5.4. портфолио;

6.5.5. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Перечень форм представления результатов может быть дополнен другими формами, используемыми в школе.

Если в школе используются оценочные шкалы, то это необходимо отразить в данном тексте.
--

6.6. Критериями оценивания являются:

6.6.1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

6.6.2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

6.7. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Пронумеровано и прошнуровано,
скреплено печатью и подписью директора
МКОУ Урожайной основной общеобразовательной
школы

Зонального района Алтайского края.
72 листа



Директор: М.П. Я. И. Ксенофонтов

«20» августа 2014 г.